

8º Básico

Historia, Geografía y Cs. Sociales

Prof. Constanza Arredondo F

[constanzaarredondo@colegiosanfelix.cl](mailto:constanzaarredondo@colegiosanfelix.cl)

**GUÍA DE APRENDIZAJE N° 5 “LA EDAD MODERNA: La ruptura de la religión católica: La Reforma Protestante de Lutero”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** |  | **Fecha Entrega:** | **26/06/2020** |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** |
| * **Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.** |

**Instrucciones Generales:**

* **Leer atentamente las actividades y el contenido de la guía**
* **El plazo de entrega es el *26-06-2020*, por vía correo colegio o WhatsApp institucional.**
* **Esta guía se relaciona directamente con los contenidos de las clases.**
* **Se utilizará actividades del texto escolar. Puedes con él complementar tu aprendizaje.**

**ITEM I: Contenidos: LA CRISIS DEL CATOLICISMO Y LA REFORMA PROTESTANTE DE LUTERO**

Clase Nº1: Viernes 19/06.

* **Ticket de entrada: Reflexión entorno al cambio de mentalidad de la Edad Media a la Edad Moderna**
* Explicación de Actividades guía nº5
* Identificar los antecedentes de la crisis religiosa y su ruptura social.
* **TAREA (clase nº2)**: Para mejorar la comprensión de las propuestas de Lutero, visualiza el siguiente video explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=V1zdeV-q5u8> **(PREGUNTAS TICKET CLASE Nº2)**

**1. LA CRISIS RELIGIOSA Y SU RUPTURA EN EUROPA.**

En el siglo XVI se produjo una crisis que **quebró la unidad de la cristiandad**, que fue una característica de la religiosidad de la Edad Media, y sus causas son un tema discutido hasta el día de hoy por los historiadores.

A fines de la Edad Media, algunos sectores de la sociedad criticaron ciertas prácticas de la Iglesia católica. En el siglo XIV algunos teólogos como el inglés **John Wycliffe y el checo Jan Hus Criticaron** a la Iglesia y propusieron reformas para que ésta volviera a las prácticas de los primeros cristianos. Ambos fueron condenados por herejía, es decir, por ir en contra de la doctrina o conjunto de ideas y principios básicos de la Iglesia

Los críticos de la época planteaban que la Iglesia se estaba alejando de los principios cristianos originales y que los altos cargos eclesiásticos vivían rodeados de lujos y riqueza. También denunciaban que muchos sacerdotes no respetaban normas como el celibato, **desconocían el latín y no estaban preparados para celebrar la misa.** Otras prácticas cuestionadas fueron las siguientes:

**Simonía** : corresponde a la compra y venta de cargos eclesiásticos sacramento de reliquias y de promesas de oración

**Nepotismo:** corresponde a la entrega de cargos eclesiásticos a familiares

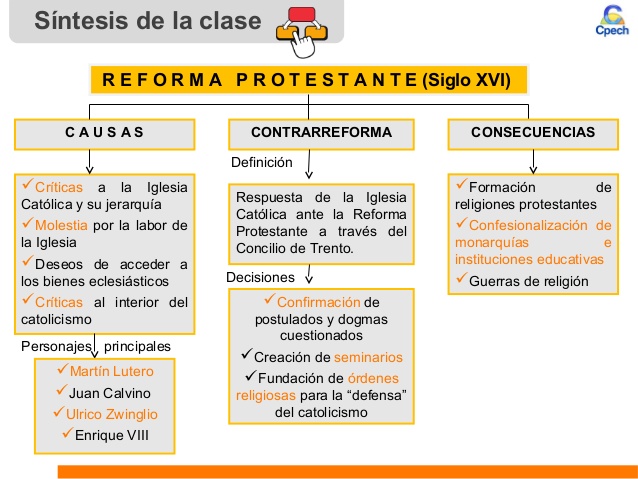
**Venta de indulgencias:** la indulgencia consistía liberar a las personas de la pena o castigo por un pecado cometido. En el siglo XVI, algunos miembros de la Iglesia pedían dinero a los fieles a cambio de indulgencia . Por ejemplo, en 1515 el Papa León X promulgó una indulgencia para quienes dieran limosnas y así poder terminar la construcción de la basílica de San Pedro del Vaticano

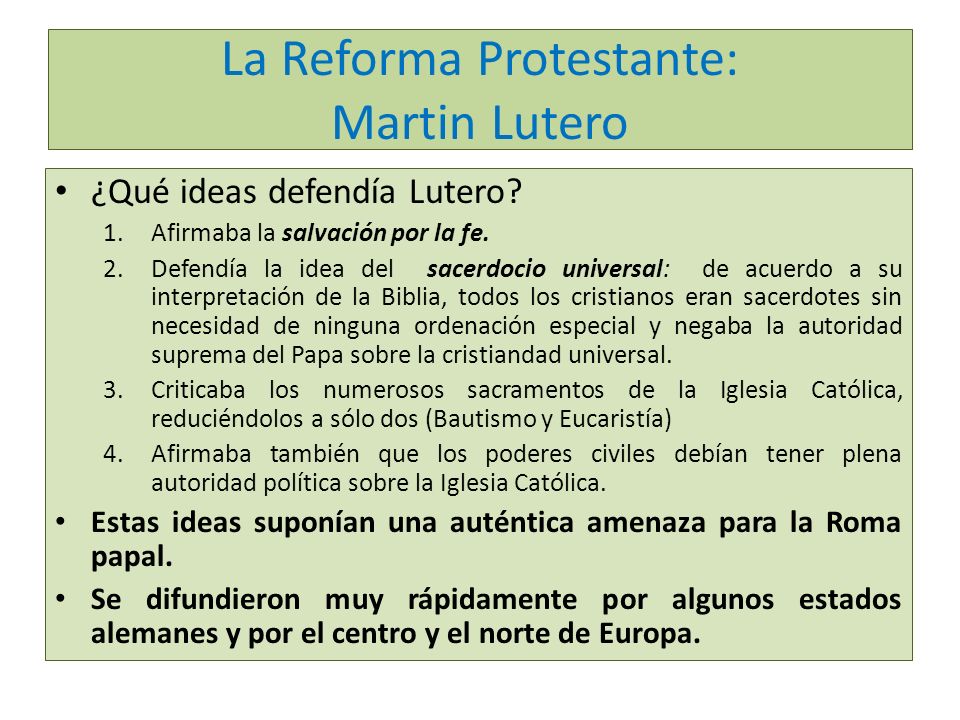
Bajo este contexto de críticas, surgió **un movimiento religioso** que sus inicios **busco la renovación de la Iglesia católica**, pero que terminó con la ruptura de la unidad religiosa europea.

Clase Nº2: Viernes 26/06

* **Ticket de entrada: Identificar los antecedentes de la crisis de la religión Cátolica.**
* Dudas y consultas de desarrollo Actividades Guía Nº5
* Reconocer y comprender las propuestas de Martín Lutero y su reforma protestante

**2. LA REFORMA PROTESTANTE DE MARTÍN LUTERO.**



**ITEM 2: Actividades de Apoyo (TICKETS DE ENTRADA)**

**IMPORTANTE: De acuerdo con el calendario de clases, se debe realizar los tickets de entrada correspondientes. Estos serán revisados durante la clase y en el cierre del proceso (entrega de guía resuelta).**

**TICKET DE ENTRADA CLASE Nº1.**

**De acuerdo con los contenidos que trabajamos en la etapa nº4, en el cuadro que se presenta a continuación, o si prefieres lo puedes realizar en tu cuaderno de historia. Realiza un dibujo o relato que explique (reflexione) sobre el cambio de mentalidad de la edad Moderna (Teocentrismo al Antropocentrismo)**

**TICKET DE ENTRADA CLASE Nº2**

**De acuerdo con la visualización del video (tarea de la Clase Nº1) y los contenidos de la clase anterior, responde las siguientes preguntas: (Recuerda respuestas bien argumentadas)**

**1. ¿Cuáles son los conflictos o hechos que marcaron el inicio de la crisis religiosa? (nombra y explica dos)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTE Nº1** |  |
| **ANTECEDENTE Nº2** |  |

**2. ¿Quién Fue Martín Lutero? (Explica brevemente su importancia que se muestra en el video).**

**Imagen que contiene foto, alimentos, llenado, montón

Descripción generada automáticamenteITEM 3: Aplicación (Actividad Nº2)**

**Trabajo con el texto escolar: Historia Octavo Básico**

* Comenzaremos a trabajar con la **Unidad 1 ¿Qué cambios y qué continuidades dieron origen al mundo moderno?”, Lección Nº2: Cambios políticos, económicos y religiosos del mundo moderno, páginas 30 y 31,**  que nos servirán para **contextualizarnos de los contenidos** que veremos en esta nueva etapa de guías de trabajo y que se encuentra en tu texto.
* La realización de estas actividades, deben ser desarrolladas en la guía en forma ordenada. En el caso de que sea realizada en tu cuaderno de historia, debes sacar una fotografía e incluirla en la misma guía.
* **Es importante recordar que las respuestas de las actividades de desarrollo deben ser completa (bien argumentadas).** De lo contrario, tu trabajo estará incorrecto, y será reenviado para su corrección. Es decir, no se aceptarán respuestas de monosílabos (Ej. Sí o No)
* **LA GUÍA debe tener su nombre y asignatura como nombre del documento**
* ***Utilizar correo institucional del colegio para consultas y envió de la guía.***
* Esta actividad será evaluada de manera formativa a través de la pauta de evaluación que se entrega al final de la guía. **LA FECHA DE ENTREGA ES EL 26-06-2020**
* Después que realices tus actividades, debes completar **tu proceso de autoevaluación**, ya que es importante que conozcas tu dedicación y preocupación por aprender, y sobre todo valorar tu esfuerzo en tu aprendizaje. ¡Así que hazlo a conciencia!
* Cualquier duda que tengas me escribes a mi correo electrónico que se encuentra al inicio de la guía.

**Actividad Nº2.**

* **El trabajo de la Guía Nº4 se centrará en las páginas 30 y 31. Con la información de ambas páginas y los contenidos de la guía realizarán la actividad de la pág. 31, (preguntas 1,2,3,4 y 5). Las preguntas las puedes contestar directamente en la guía o realizarlo en tu cuaderno de Historia (si utilizas este método copia el orden que se presenta en el desarrollo).**
* **Importante: Leer atentamente los recursos (fuentes históricas) que se encuentran en ambas páginas (A,B,C,D y F). RECUERDA RESPUESTAS COMPLETAS.**

Desarrollo de tus Respuestas Actividad pág. 31.

|  |
| --- |
| 1) |
| 2) |
| 3) |
| 4) |
| 5) |

**ITEM 4: EVALUACIÓN**

**PAUTA DE EVALUACIÓN**

**Con esta pauta, tu profesor/a evaluará el logro de tus aprendizajes.**

**No debes completarla, lo hará ella, una vez que revise tu trabajo enviado.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de evaluación** | **Niveles de logro** | | |
| **Logrado**  **3 puntos** | **Parcialmente logrado**  **2 puntos** | **Por lograr**  **1 punto** |
| 1. Cumple con las instrucciones de trabajo |  |  |  |
| 1. Realiza correctamente las actividades (libro y Guía) y sus respuestas son completas (bien argumentadas) |  |  |  |
| 1. Sus respuestas poseen una buena redacción y letra clara |  |  |  |
| 1. Envía correctamente lo solicitado en la Guía |  |  |  |
| 1. Participa en las clases remotas de aprendizajes. |  |  |  |
| 1. Cumple con el protocolo de las videoconferencias. |  |  |  |
| 1. Responde correctamente la autoevaluación Guía Nº5 |  |  |  |
| 1. **Envía las actividades en los plazos establecidos. (26-06-2020)** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Imagen que contiene señal, dibujo

Descripción generada automáticamente**

**Coordinación Académica**

**Colegio San Félix**

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN ENSEÑANZA BÁSICA**

**PREGUNTAS DE CIERRE DE LA ACTIVIDAD**

|  |
| --- |
| **¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué?** |
|  |
|  |
| **¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?** |
|  |
|  |
| **¿Cuánto tiempo necesité para hacer esta actividad?** |
|  |
|  |
| **¿Qué hice cuando tuve una duda?** |
|  |
|  |
| **¿Me organicé de alguna manera para realizar la actividad?** |
|  |
|  |
| **¿Haría algo distinto la próxima vez que tenga que realizar algo parecido?** |
|  |
|  |
| **¿Qué necesito hacer mejor?** |
|  |
|  |
| **Consultas o sugerencias para tu profesor/a** |
|  |
|  |
| **Pinta la cara que represente lo que sentiste realizando las actividades** |
|  |